

Inovasi Canva Dalam Mengembangkan Media Pembelajaran pada Guru di SMP Muhammadiyah Takkalasi

Rika¹ Aslianti² Ismail Sangkala³ Nasir⁴ Hernasari⁵

Program Studi Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar, Kota Makassar, provinsi Sulawesi Selatan, Indonesia^{1,2,3}

Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar, Kota Makassar, provinsi Sulawesi Selatan, Indonesia^{4,5}

Email: alynsaaslianty@gmail.com¹ ismail@unismuh.ac.id²

Abstrak

Media pembelajaran merupakan elemen penting dalam mendukung proses belajar mengajar. Media ini tidak hanya berfungsi sebagai alat bantu, tetapi juga berperan dalam merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan keterampilan peserta didik, sehingga mampu memotivasi mereka untuk belajar secara lebih efektif. Namun, tantangan berupa kurangnya pemahaman guru terhadap pembuatan media pembelajaran berbasis digital sering kali menjadi hambatan. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, mahasiswa Teknologi Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar melaksanakan pelatihan pembuatan media pembelajaran menggunakan aplikasi Canva. Sasaran kegiatan ini adalah guru-guru dari SMP dan SD Muhammadiyah Takkalasi. Pelatihan ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan guru dalam merancang bahan ajar yang menarik, interaktif, dan relevan, sehingga mampu menciptakan suasana belajar yang lebih kondusif serta meningkatkan motivasi siswa. Metode pelaksanaan meliputi analisis kebutuhan, persiapan materi, pelatihan langsung, dan evaluasi melalui diskusi serta penyebaran angket. Tahapan pelatihan meliputi pengenalan fitur Canva, pendampingan dalam pembuatan bahan ajar, dan sesi evaluasi untuk mengatasi berbagai kendala yang dialami peserta. Hasil dari kegiatan ini menunjukkan bahwa guru berhasil menguasai keterampilan dasar dalam menggunakan Canva untuk membuat media pembelajaran yang lebih kreatif dan inovatif.

Kata Kunci: Inovasi Canva



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

PENDAHULUAN

Media pembelajaran dapat diartikan sebagai alat bantu dalam proses belajar mengajar. Selain itu, media pembelajaran juga mencakup segala sesuatu yang digunakan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemampuan atau keterampilan peserta didik, sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar (Terrtiaavini dkk., 2018). Menurut (Sari dkk., 2021) media pembelajaran merupakan alat yang digunakan untuk menyampaikan pesan kepada penerima agar mereka dapat melakukan proses belajar dengan efisien dan efektif secara terencana. Tujuannya adalah menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, di mana siswa dapat dengan cepat memahami pembelajaran dan tertarik untuk belajar lebih lanjut. Menurut (Irsan dkk., 2021) menyatakan bahwa media pembelajaran adalah segala alat yang mampu menyajikan pesan dan merangsang siswa untuk belajar dapat dianggap sebagai media pembelajaran. Media merupakan alat bantu yang digunakan oleh guru dengan desain yang disesuaikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran (Wijaya dkk., 2022). Diperlukan upaya-upaya yang bertujuan untuk meningkatkan minat dan motivasi siswa agar kualitas belajar mereka semakin maju dan mereka semakin aktif dalam proses pembelajaran, yang pada akhirnya akan meningkatkan kualitas hasil belajar mereka. Menurut (Zazin. 2019) Pengembangan media pembelajaran yang menarik dapat membantu peserta didik dalam memahami materi yang diajarkan karena media tersebut memungkinkan komunikasi dua arah.

Media pembelajaran memiliki peran penting dalam menentukan keberhasilan proses belajar mengajar. Oleh karena itu, penting untuk membuat materi pembelajaran yang menarik guna memotivasi siswa dalam proses pembelajaran. Dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran, pengabdian masyarakat ini fokus pada pelatihan guru dalam mendesain presentasi bahan ajar yang menarik menggunakan aplikasi Canva. Aplikasi Canva adalah aplikasi desain daring populer yang menawarkan beragam fitur, termasuk presentasi edukatif, menjadi pilihan yang tepat karena menyediakan alat-alat yang relevan untuk pengembangan media pembelajaran (Rahmadani,dkk 2024). Pelatihan ini diharapkan dapat membekali guru dengan keterampilan dan pengetahuan yang diperlukan untuk menciptakan presentasi interaktif dan menarik yang dapat meningkatkan pemahaman dan motivasi belajar siswa.

Dilihat dari problematika yang dihadapi oleh guru SMP dan SD Muhammadiyah Takkalasi pada proses pembelajaran guru disana tidak menggunakan dan memanfaatkan media sebagai alat bantu menyampaikan materi pembelajaran dikarenakan kurangnya pemahaman terkait pembuatan media pada platform digital. Sehingga, mahasiswa Teknologi pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar berinisiatif dalam mengadakan Workshop dalam meningkatkan pemahaman guru di SMP dan SD Muhammadiyah Takkalasi mengenai pembuatan media ajar. Guru dalam hal ini tidak hanya memanfaatkan media konvensional seperti buku ajar ataupun modul akan tetapi pendidik dituntut membuat inovasi agar proses penyampaian pesan atau materi lebih mudah dan siswa juga lebih antusias dalam menerima materi (Nasir., dkk. 2022)

METODE PELAKSANAAN

Dalam kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat, metode yang digunakan mencakup pelatihan pembuatan bahan ajar yang menarik menggunakan Canva. Sesuai dengan permasalahan yang telah dijelaskan sebelumnya, solusi yang ditawarkan adalah menyelenggarakan kegiatan workshop. Pelatihan ini diselenggarakan pada bulan September tanggal 13 Tahun 2024, dengan lokasi pelaksanaan di SMP dan SD Muhammadiyah Takkalasi. Sasaran dari kegiatan ini adalah guru SMP dan SD Muhammadiyah Takkalasi dengan tujuan agar guru dapat menguasai keterampilan dalam pembuatan bahan ajar yang menarik dengan menggunakan aplikasi Canva. Tahapan-tahapan yang dilakukan dalam pelaksanaan Workshop ini adalah sebagai berikut:

1. Tahap Awal adalah menganalisis permasalahan melalui wawancara dengan kepala sekolah dan guru IPA.
2. Tahap persiapan: Pada tahap ini, dilakukan persiapan seperti menyusun materi pembuatan media pembelajaran menggunakan Canva, menyusun PPT untuk materi pelatihan, menyiapkan LCD, Laptop, sound sistem dan membuat absensi peserta serta mengajukan izin untuk kegiatan Workshop.
3. Tahap arahan: Pada tahap ini, peserta akan diberikan arahan mengenai perencanaan pembuatan media pembelajaran menggunakan Canva.
4. Tahap pelatihan : pada tahap ini, dilakukan pelatihan secara langsung mengenai pembuatan media pembelajaran dan didampingi oleh mahasiswa Teknologi Pendidikan
5. Tahap evaluasi: pada tahap ini, dilakukan diskusi dan sesi tanya jawab dengan peserta Workshop untuk membahas hambatan yang dialami oleh peserta Workshop selama kegiatan.

HASIL PENGABDIAN DAN PEMBAHASAN

Canva adalah aplikasi desain yang dilengkapi dengan alat-alat yang mudah dipahami, bahkan oleh pengguna pemula dan aplikasi ini menyediakan berbagai template yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan pengguna (Sherly. 2024). Menurut (Indriani. 2024) dengan

menggunakan Canva, guru dapat membuat bahan pembelajaran yang menarik dengan lebih cepat dan mudah. Canva juga membantu siswa dalam memahami pelajaran, karena media pembelajaran yang dibuat melalui aplikasi ini dapat menyajikan berbagai elemen, seperti teks, video, animasi, audio, gambar, grafik, dan lainnya. Tampilan yang menarik membuat siswa lebih fokus dalam mengikuti pembelajaran. Aplikasi Canva memungkinkan guru menciptakan media pembelajaran yang lebih kreatif dan inovatif, mendukung penggunaan teknologi untuk meningkatkan keterampilan dan kreativitas dalam proses pembelajaran (Rahmawati,dkk 2024). Pembuatan media pembelajaran dengan aplikasi Canva dapat menambah daya tarik siswa terhadap materi yang disampaikan karena penyajian bahan ajar yang bervariasi (Kurnia.2023). Sebagai salah satu aplikasi desain online, aplikasi Canva menyediakan berbagai fitur desain grafis, seperti presentasi, poster, pamflet, grafik, spanduk, kartu undangan, pengeditan foto, hingga cover untuk media sosial seperti Facebook. Dengan beragam fiturnya, aplikasi Canva menjadi pilihan yang praktis dan efektif bagi guru dalam menciptakan media pembelajaran.

Aplikasi Canva dapat menjadi referensi bagi para guru dalam membuat video pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan. Guru memiliki pilihan untuk menggunakan aplikasi Canva secara gratis atau berbayar (Syahris., dkk 2023). Aplikasi Canva menyediakan berbagai desain yang mencakup berbagai bidang, baik untuk keperluan pendidikan maupun non-pendidikan, termasuk iklan dan bisnis.Video pembelajaran yang dibuat menggunakan Canva dapat diterapkan pada semua jenjang pendidikan dan mata pelajaran. Media pembelajaran yang dihasilkan bisa berupa audio, visual, atau audiovisual. Video pembelajaran merupakan salah satu media inovatif yang menggabungkan elemen audio dan visual, sehingga mampu membuat pembelajaran lebih menarik. Proses pembuatan video tergantung pada kreativitas guru dalam memilih fitur dan desain yang sesuai dengan materi yang diajarkan. Video pembelajaran yang dibuat melalui aplikasi Canva dapat disimpan di galeri perangkat tanpa memerlukan koneksi internet, sehingga siswa dapat memutar ulang video kapan saja jika ada bagian yang belum dipahami (Gustini. 2022).



Gambar 1. Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran Menggunakan Canva



Gambar 2. Pengenalan Fitur-Fitur Yang Ada Pada Canva



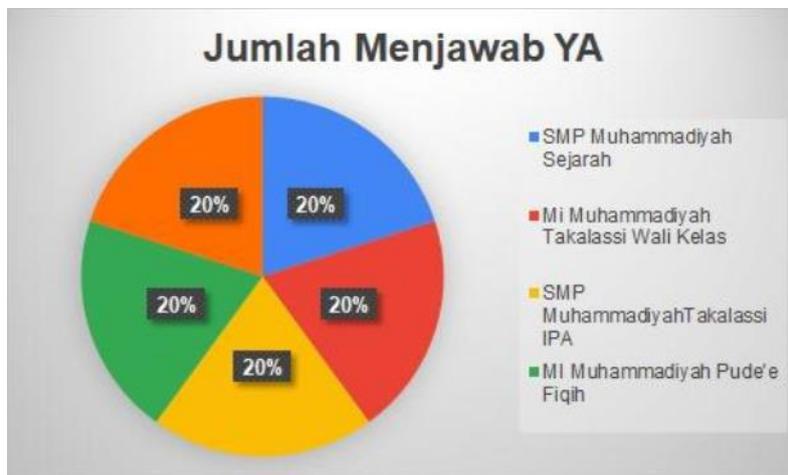
Gambar 3. Membantu Guru Yang Mengalami Kesulitan Dalam Mengaplikasikan Fitur-Fitur Aplikasi Canva



Gambar 4. Sesi Tanya Jawab Pelatihan Canva

Setelah proses pelatihan dilakukan, mahasiswa Teknologi Pendidikan menyebarkan angket yang harus di isi para guru peserta workshop. Angket disebar dan diisi secara online melalui media google form. Angket menggunakan pernyataan, responden menentukan tingkat persetujuan mereka dengan memilih salah satu dari 2 pelatihan yang tersedia yaitu tidak setuju, dan setuju. Tujuan dari penyebaran angket disini adalah untuk melihat umpan balik peserta Workshop, sehingga keberhasilan dan manfaat dari workshop yang sudah dilaksanakan

bisa terlihat jelas. Angket disebar dan diisi pada bulan desember 2024 yaitu sekitar 1 bulan setelah selesai kegiatan workshop dilakukan. Angket diisi oleh peserta Workshop dengan demografi responden berdasarkan mata pelajaran yang diampuh bisa dilihat pada gambar 5.



Gambar 5. Demografi Responden Angket Berdasarkan Instansi

Mayoritas responden menyatakan merasakan manfaat dari Workshop yang sudah diikuti untuk meningkatkan pemahaman dan kemampuan dalam memanfaatkan aplikasi Canva sebagai platform pengembangan media pembelajaran yaitu sebesar 100% responden yang menjawab bahwa Workshop ini efektif dalam membuat media pembelajaran menggunakan aplikasi Canva

KESIMPULAN

Pelaksanaan pelatihan pembuatan media pembelajaran menggunakan aplikasi Canva di SMP dan SD Muhammadiyah Takkalasi berhasil meningkatkan pemahaman dan keterampilan guru dalam memanfaatkan teknologi digital untuk menciptakan bahan ajar yang menarik. Pelatihan ini memberikan solusi atas permasalahan kurangnya penggunaan media pembelajaran inovatif di sekolah tersebut. Melalui tahapan analisis, persiapan, pelatihan, dan evaluasi, para guru mampu menghasilkan media pembelajaran yang lebih kreatif dan interaktif. Hasil angket menunjukkan bahwa seluruh peserta merasa kegiatan ini efektif dalam mendukung pengembangan media pembelajaran. Penggunaan Canva sebagai platform desain memberikan kemudahan bagi guru dalam menyampaikan materi secara visual dan menarik, sehingga meningkatkan minat serta motivasi belajar siswa. Dengan demikian, pelatihan ini tidak hanya membantu guru menguasai teknologi desain, tetapi juga berkontribusi pada peningkatan kualitas proses pembelajaran secara keseluruhan.

DAFTAR PUSTAKA

- Gustini, H., & Ruhiat, Y. (2022). Pengembangan Konten Video Pembelajaran Materi Gerak dengan Menggunakan Aplikasi Canva. *Jurnal Basicedu*, 6(6), 10164-10173.
- Indriani, C. (2024). Pengaruh Penggunaan Aplikasi Canva dalam Media Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi, Evaluasi dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 4(2), 330-339.
- Irsan, I., G, A. L. N., Pertiwi, A., & R, F. (2021). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Inovatif Menggunakan Canva. *Jurnal Abdidas*, 2(6), 1412-1417.
- Kurnia, I. R., & Sunaryati, T. (2023). Media Pembelajaran Video Berbasis Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(3), 1357-1363.

- Nasir, N., Nurindah, N., Rauf, A., Ayu, S., & Hambali, U. (2022). Desain media pembelajaran prakarya berbasis Smart Apps Creator. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, 5 (3), 226-232.
- Rahmawati, L., Suharni, S., Ambulani, N., Febrian, W. D., Widyatiningtyas, R., & Rita, R. S. (2024). Pemanfaatan Aplikasi Canva Dalam Penyusunan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi. *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 5(1), 129-136.
- Ramdhani, M. Y., Ahyar, D. B., Hasanah, M. M., Ramdani, S. A. P., & Sudarajat, A. R. (2024). Optimalisasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif Di Blkk Anwarayah Sukajaga. *Burangrang: Jurnal Pusat Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (P3M)*, 2(1), 81-87.
- Sari, V. K., Rusdiana, R. Y., & Putri, W. K. (2021). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Menggunakan Canva bagi Guru SMPN 1 Tegallampel Bondowoso. *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA*, 4(3). <https://doi.org/10.29303/jpmpi.v4i3.952>
- Sherly, I. S. (2024). Pengembangan Lkpd Berbasis Aplikasi Canva Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Sd Negeri.
- Syahrir, A. P., Zahirah, S. P., & Salamah, U. (2023, October). Pemanfaatan Aplikasi Desain Grafis Canva dalam Pembelajaran Multimedia di SMA Negeri 1 Taman. In *Prosiding Seminar Nasional Ilmu Ilmu Sosial (SNIIS)* (Vol. 2, pp. 732-742).
- Terttiaavini, T., Fitriani, A., & Saputra, T. S. (2018). Peningkatan Kompetensi Guru Dalam Pembuatan Bahan Ajar Menggunakan Media Pembelajaran Smart Learning Di Kabupaten Sembawa Sumatera Selatan. *Jurnal Abdimas Mandiri*, 1(1). <https://doi.org/10.36982/jam.v1i1.289>
- Wijaya, N., Irsyad, H., & Taqwiym, A. (2022). Pelatihan Pemanfaatan Canva Dalam Mendesain Poster. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Fordicate (Informatics Engineering Dedication)*. 2(1), 192-199
- Zazin, N., & Zaim, M. (2019). Media Pembelajaran Agama Islam Berbasis Media Sosial Pada Generasi-Z. In *Proceeding Antasari International Conference* (Vol. 1, No. 1).